Informe Ejecutivo consolidado de la ejecución de la estrategia: -AUNAR ESFUERZOS CON EL FIN DE EJECUTAR EL PROYECTO "IMPLEMENTACIÓN DE LA ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR -ZOE- OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN EL MUNICIPIO DE SIBATÉ CUNDINAMRACA, SECRETARIA DE SALUD

Informe Ejecutivo Parcial

Supervisora local: Wendy Lorena Echeverry Bello, Secretaria de salud

Periodo de ejecución: desde el 6 de mayo hasta el 25 de noviembre del 2025

EQUIPO IMPLEMENTADOR

COORDINADOR: Maryluz Barahona Aguilar

PSICÓLOGO: Paula Andrea Peña Vargas, Erika Zuleyma Escobar Velasco, María Fernanda Villamarin Ramírez.

TRABAJO SOCIAL: Jessica Tatiana Garzón Chaves, Deysi Milena Palacios Herrera, Astrid Yolanda Sánchez Simbaqueba.

ENFERMERO: Karen Daniela Fuquen Muñoz, Julieth Stephany Suarez Roa, Sandra Patricia Lozano Reyes.

PAR O LÍDER COMUNITARIO: German David Flores González, Mónica Patricia Vergara Riveros, Diana Marcela González

PROFESIONAL EN ARTE: Nelson Jilmar Garzón Peñaloza

PROFESIONAL EN DEPORTES: Wilther Marín Ubaque

Fecha: 26/11/2025

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción finalidad y propósito del proyecto
2. Gestión Contractual
    a. Proceso de Contratación
    b. Contratos y/o convenios
    c. Equipo implementador
3. Caracterización sociodemográfica
4. Población intervenida
5. Resumen del estado de la ejecución de la estrategia
6. Información General de la Estrategia
7. Información General del Presupuesto
8. Riesgo e Historial de Problemas
9. Indicadores
10. Conclusiones y Recomendaciones

1. Introducción finalidad y propósito del proyecto

El municipio de Sibaté, es un municipio de 5ta categoría; con una densidad total de 41,054 habitantes según las proyecciones del DANE para el 2024, a partir de los datos del último Censo Nacional en 2018, de ellos 20,768 que corresponden al 50.6% son mujeres y 20,286 que corresponden al 49.4% son hombres y en relación a nuestra población objeto señalan tener 3,630 adolescentes: 1,755 mujeres (48.3%) y 1,875 hombres (51.7%) lo cual representan el 8.8% de la población y en juventud se menciona tener 4.099 mujeres que corresponde al 17,5 y en hombres 4.182 del total de Sibaté en 2024 (DANE, 2020) (pendiente relacionar porcentaje juventud). El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en jóvenes representa una de las problemáticas más relevantes en Salud Pública y el Bienestar Social del país; estas sustancias, que incluyen drogas legales como el alcohol y el tabaco, así como sustancias ilícitas como la marihuana, cocaína, éxtasis, entre otras, afectan gravemente el desarrollo físico, emocional y cognitivo, generado afectación en la salud mental de los adolescentes y jóvenes.

El municipio de Sibaté enfrenta una problemática significativa relacionada con el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en adolescentes y juventud, los hallazgos presentados en el informe de caracterización de factores de riego y protección realizados por la universidad de la sabana publicada en octubre re del 2022 en donde se encuesto a una muestra representativa poblacional de 845 estudiantes de 12 colegios de Sibaté en donde se evidencia que el consumo inicia a edades tempranas, aproximadamente entre los 12 años, y se asocia con un conjunto de causas directas e indirectas que abarcan desde lo individual, lo familiar, lo escolar, y comunitario.

Dentro de la identificación de la necesidad plasmada o en la formulación de la política públicas de Salud mental y prevención de consumo de sustancias psicoactivas y trabajo de campo desde los planes de intervención colectiva y desde atención primaria de salud (Centro Respira) se muestran datos de remisiones, solicitudes y casos como instituciones más vulnerables a las instituciones educativas departamentales General Santander quien atiende 1.394 estudiantes de secundaria, siendo esta la más grande del municipio, IED Pablo Neruda con 334 de secundaria, esta IE, ubicada en la parte limítrofe del Municipio Vecino Soacha, con una alta problemática de micro tráfico y zonas de consumo y IED San Miguel con 510 estudiantes de secundaria, territorio con

altos reportes de violencia y uso de vapers, estas dos últimas instituciones ubicadas en zona rural del territorio.

En cuanto a la finalidad, en primer lugar se busca iniciar las Zona de Orientación Escolar (ZOE) – Ocupación del tiempo libre, fortaleciendo capacidades en la comunidad educativa, que les permita tener herramientas para realizar la detección temprana y el abordaje de riesgos en salud mental y consumo de sustancias psicoactivas; con el fin de dejar capacidad instalada, realizar canalización, orientación y activar rutas con el fin de mantener o mejorar el bienestar de niñas, niños, adolescentes. Asimismo, a través de sus redes operativas e instituciones educativas se pretende asumir hábitos saludables con actividades deportivas, lúdicas, recreativas, artísticas y exploración del medio; tomando los espacios aledaños, parques o zonas verdes ubicados cerca de las instituciones educativas seleccionadas.

Por último, el propósito de la estrategia es conformar las Zonas de Orientación Escolar (ZOE) – Ocupación del tiempo libre que cumpla con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Salud, Protección Social y Fondo Nacional de estupefacientes (FNE) , de tal manera que se fortalezcan los factores protectores y se disminuyan los factores de riesgo, en las áreas verdes o parques cerca a las instituciones educativas desarrollando actividades deportivas, artísticas y/o recreativas dirigidas a los estudiantes de las redes operativas de los grados 9,10 y 11 y otros estudiantes que vayan llegando a las actividades, contribuyendo a minimizar el auto estigma, el estigma y la discriminación, las percepciones que se tienen sobre el consumo de SPA y que generan inseguridad, inestabilidad y miedo entre la población, mediante el desarrollo de capacidades de respuestas integrales en el entorno escolar.

2. Gestión Contractual

a. **Proceso de Contratación del equipo implementador:** A continuación, se relaciona el equipo contratado para la implementación de la estrategia, (perfiles, fecha de inicio y finalización, y con los documentos que soportan cada contratación)

Perfiles	Fecha inicio-contrato	Fecha finalización-contrato	Documentos- contrato
Coordinadora: Maryluz Barahona Aguilar	26/05/2025	25/11/2025	Hoja de vida pública, cedula de ciudadanía, certificaciones académicas, certificaciones laborales, certificado de antecedentes profesionales , tarjeta profesional, certificado de inhabilidades e incompatibilidades, documentos IAS, redam, Rehús, certificado de delitos sexuales, Ruth, certificaciones afiliación entidad de salud y fondo de pensión, arl, acta de inicio, RP.
Psicóloga 1: Paula Andrea Peña Vargas	26/05/2025	25/11/2025	Hoja de vida pública, cedula de ciudadanía, certificaciones académicas, certificaciones laborales, certificado de antecedentes profesionales , tarjeta profesional, certificado de inhabilidades e incompatibilidades, documentos IAS, redam, Rehús, certificado de delitos sexuales, Ruth, certificaciones afiliación entidad de salud y fondo de pensión, arl, acta de inicio, RP.

Psicóloga 2: Erika Zuleyma Escobar Velasco	26/05/2025	25/11/2025	Hoja de vida pública, cedula de ciudadanía, certificaciones laborales, certificaciones académicas**,** documentos IAS certificaciones afiliación entidad de salud y fondo de pensión, acta de inicio, certificado delitos sexuales, rehús, certificado redam, Ruth.
Psicóloga 3: María Fernanda Villamarin Ramírez.	26/05/2025	25/11/2025	Hoja de vida pública, cedula de ciudadanía, certificaciones académicas, certificaciones laborales, certificado de antecedentes profesionales , tarjeta profesional, certificado de inhabilidades e incompatibilidades, documentos IAS, redam, Rehús, certificado de delitos sexuales, Ruth, certificaciones afiliación entidad de salud y fondo de pensión, arl, acta de inicio, RP..
Trabajadora social 1: Jessica Tatiana Garzón Chaves,.	26/05/2025	25/11/2025	Hoja de vida pública, cedula de ciudadanía, certificaciones académicas, certificaciones laborales, certificado de antecedentes profesionales , tarjeta

			profesional, certificado de inhabilidades e incompatibilidades, documentos IAS, redam, Rehús, certificado de delitos sexuales, Ruth, certificaciones afiliación entidad de salud y fondo de pensión, arl, acta de inicio, RP.
Trabajadora social 2 Deysi Milena Palacios Herrera,	26/05/2025	25/11/2025	Hoja de vida pública, cedula de ciudadanía, certificaciones académicas, certificaciones laborales, certificado de antecedentes profesionales , tarjeta profesional, certificado de inhabilidades e incompatibilidades, documentos IAS, redam, Rehús, certificado de delitos sexuales, Ruth, certificaciones afiliación entidad de salud y fondo de pensión, arl, acta de inicio, RP.
Trabajadora social 3: Astrid Yolanda Sánchez Simbaqueba	26/05/2025	25/11/2025	Hoja de vida pública, cedula de ciudadanía, certificaciones académicas, certificaciones laborales, certificado de antecedentes profesionales , tarjeta profesional, certificado de inhabilidades e

			incompatibilidades, documentos IAS, redam, Rehús, certificado de delitos sexuales, Ruth, certificaciones afiliación entidad de salud y fondo de pensión, arl, acta de inicio, RP.
Enfermero 1: Karen Daniela Fuquen Muñoz	26/05/2025	25/11/2025	Hoja de vida pública, cedula de ciudadanía, certificaciones académicas, certificaciones laborales, certificado de antecedentes profesionales , tarjeta profesional, certificado de inhabilidades e incompatibilidades, documentos IAS, redam, Rehús, certificado de delitos sexuales, Ruth, certificaciones afiliación entidad de salud y fondo de pensión, arl, acta de inicio, RP..
Enfermero 2 : Julieth Stephany Suarez Rao,	26/05/2025	25/11/2025	Hoja de vida pública, cedula de ciudadanía, certificaciones académicas, certificaciones laborales, certificado de antecedentes profesionales , tarjeta profesional, certificado de inhabilidades e incompatibilidades, documentos IAS, redam,

			Rehús, certificado de delitos sexuales, Ruth, certificaciones afiliación entidad de salud y fondo de pensión, arl, acta de inicio, RP..
Enfermero 3: Sandra Patricia Lozano Reyes Enfermera: Belkin Valeria Espejo	26/05/2025	25/08/2025 25/11/2025	Hoja de vida pública, cedula de ciudadanía, certificaciones académicas, certificaciones laborales, certificado de antecedentes profesionales , tarjeta profesional, certificado de inhabilidades e incompatibilidades, documentos IAS, redam, Rehús, certificado de delitos sexuales, Ruth, certificaciones afiliación entidad de salud y fondo de pensión, arl, acta de inicio, RP..
Par lider comunitario 1: German David Flores González, ,	26/05/2025	25/11/2025	Hoja de vida pública, cedula de ciudadanía, certificaciones académicas, certificaciones laborales, certificado de antecedentes profesionales , tarjeta profesional, certificado de inhabilidades e incompatibilidades, documentos IAS, redam, Rehús, certificado de delitos sexuales, Ruth,

			certificaciones afiliación entidad de salud y fondo de pensión, arl, acta de inicio, RP.
Par lider comunitario 2: Mónica Patricia Vergara Riveros	26/05/2025	25/11/2025	Hoja de vida pública, cedula de ciudadanía, certificaciones académicas, certificaciones laborales, certificado de antecedentes profesionales , tarjeta profesional, certificado de inhabilidades e incompatibilidades, documentos IAS, redam, Rehús, certificado de delitos sexuales, Ruth, certificaciones afiliación entidad de salud y fondo de pensión, arl, acta de inicio, RP.
Par lider comunitario 3 : Diana Marcela González	26/05/2025	25/11/2025	Hoja de vida pública, cedula de ciudadanía, certificaciones académicas, certificaciones laborales, certificado de antecedentes profesionales , tarjeta profesional, certificado de inhabilidades e incompatibilidades, documentos IAS, redam, Rehús, certificado de delitos sexuales, Ruth, certificaciones afiliación entidad de salud y fondo

			de pensión, arl, acta de inicio, RP.
Profesional en artes:	27/05/2025	26/11/2025	Hoja de vida pública, cedula de ciudadanía, certificaciones académicas, certificaciones laborales, certificado de antecedentes profesionales , tarjeta profesional, certificado de inhabilidades e incompatibilidades, documentos IAS, redam, Rehús, certificado de delitos sexuales, Ruth, certificaciones afiliación entidad de salud y fondo de pensión, arl, acta de inicio, RP.
Profesional en deportes :	28/05/2025	27/11/2025	Hoja de vida pública, cedula de ciudadanía, certificaciones académicas, certificaciones laborales, certificado de antecedentes profesionales , tarjeta profesional, certificado de inhabilidades e incompatibilidades, documentos IAS, redam, Rehús, certificado de delitos sexuales, Ruth, certificaciones afiliación entidad de salud y fondo de pensión, arl, acta de inicio, RP.

d. Contratos y/o convenios:

- El municipio cuenta con el contrato número CPS321-2025 por valor de $68.395.274 pertenecientes a la fuente libre de impuestos, contrato de logística.

- Con relación al tema de papelería la administración en el momento cuenta con inventario proveniente del contrato 010-2024 por valor de $60.104.000.

- Se cuenta adicionalmente con el contrato de alquiler de impresoras N° CPS 134-2025 por valor de $24.000.000.

3. Caracterización sociodemográfica:

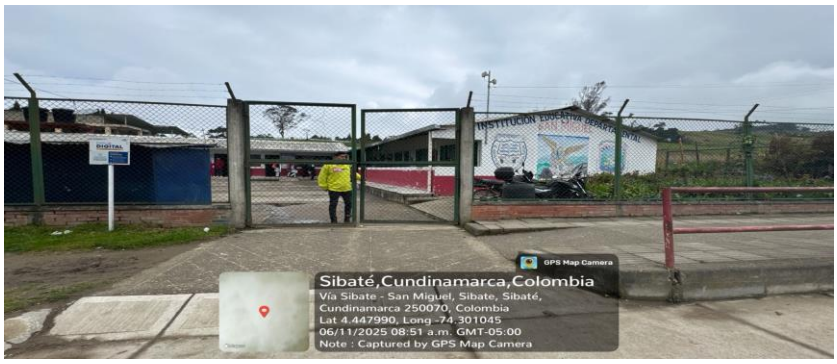
CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS



IE PABLO NERUDA



IE GENERAL SANTANDER



IE SAN MIGUIEL

La finalidad y propósito de la caracterización es identificar intereses, necesidades, expectativas y particularidades que tiene las Instituciones educativas pablo Neruda, san miguel y General Santander y sus territorios de influencia frente al consumo de sustancias Psicoactivas y Salud Mental. Permitiendo así obtener información, analizarla y enfocar la estrategia Zonas de Orientación Escolar - ZOE- Ocupación del Tiempo Libre al fortalecimiento de las acciones que adelantan las I.E y su territorio de influencia, el objetivo de esta enfocado a mitigar los factores de riesgo y afianzar los factores protectores existentes o en la eventualidad de no contar con acciones frente al consumo de sustancias Psicoactivas y Salud Mental establecer alternativas de acción para implementar.

Dicha caracterización se llevó a cabo a partir de acercamientos de los equipos implementadores a las comunidades que están cerca a las instituciones educativas priorizadas para la implementación de la estrategia ZOE-OTL, del mismo modo acercamientos del equipo a las instituciones educativas, esto con la finalidad de generar acciones encaminadas a la identificación de riesgos de consumo de sustancias psicoactivas y salud mental que vulneren el desarrollo integral de NNA.

Por ello los equipos implementadores realizaron sus primeros acercamientos con la comunidad e instituciones educativas, con la finalidad de identificar actores y líderes que brindaran información sobre las problemáticas sociales, historia de la comunidad , saberes, su participación en ella etc., luego de identificar estas actores y lideres el equipo procede aplicar el instrumento SIDIES, siendo este un diagnostico social que tiene como objetivo construir colectivamente conocimientos sobre la comunidad, sus necesidades y recursos que les permita identificar problemas y oportunidades de cambio y transformación, facilitando la planificación de intervenciones efectivas y la movilización de la comunidad hacia sus propias soluciones.

A partir de lo mencionado anteriormente los equipos implementadores a través de la aplicación de las fichas SIDIES recopilan la información, la organizan, la analizan e identifican las necesidades y problemáticas puntuales sobre el consumo de sustancias psicoactivas y salud mental, además de las acciones adelantadas por las comunidades para la mitigación de estas problemáticas que ponen en riesgo el

desarrollo integral de los NNA, de esta manera el equipo implementador da a conocer a la comunidad e instituciones educativas los alcances de la estrategia ZOE- OTL encaminadas a la promoción y prevención de la salud mental, consumo de sustancias psicoactivas y el fortalecimiento de capacidades en los entornos educativos y comunitarios, estrategia que brinda un espacio dedicado a la formación, la escuchan activa, la activación de rutas de atención y el seguimiento de casos, mediante talleres formativos a los estudiantes.

Conclusiones IE pablo Neruda: La institución se ubica en el barrio Pablo Neruda, una zona de origen informal que ha transitado de la autogestión comunitaria a condiciones de fragmentación social. Se encuentra en un entorno urbano con violencia intrafamiliar, problemáticas de consumo de SPA, desempleo juvenil, deserción escolar y deterioro del tejido social.
Ubicación: La Institución Educativa Departamental Pablo Neruda está ubicada en el municipio de Sibaté, Cundinamarca.
Grados que atiende: Ofrece formación desde preescolar hasta educación media, incluyendo básica primaria y secundaria.

La Institución educativa atiende un número estimado de estudiantes aproximadamente de 780, distribuidos entre los niveles de prescolar y media, la institución cuenta con tres sedes, la sede Chacua en la cual se encuentran estudiante de transición hasta quinto grado, con un total de 196 niños; la sede Pablo Neruda más reducida en infraestructura que abarca estudiantes de transición a tercero con una matrícula de 166 estudiantes; y el complejo educativo principal que es el más grande y donde se encuentran los cursos de sede cuarto de primaria a once de bachillerato. A partir de la estrategia la cual comenzó a implementarse desde la semana 28, correspondiente al 7 de julio, y el presente reporte abarca hasta la semana 34, que finaliza el 22 de agosto. Durante este periodo se desarrollaron actividades orientadas a la ocupación del tiempo libre, procesos de formación para los participantes de la red operativa y ejercicios de escucha activa. Además de su ejecución, la estrategia permitió realizar seguimientos individualizados, tamizajes y activar rutas de atención en los casos que lo requerían, fortaleciendo así la articulación comunitaria y la respuesta oportuna.

Conclusiones IE San Miguel: la Institución Educativa Distrital San Miguel se encuentra ubicada en el municipio de Sibaté, departamento de Cundinamarca, perteneciente a la provincia del Sumapaz, una región con características tanto rurales como urbanas que inciden directamente en las dinámicas sociales,

culturales y educativas de la comunidad. La IED San Miguel está situada en la zona rural del municipio, específicamente en la vereda San Miguel, un área reconocida por su combinación de residencias, pequeños comercios y vías de acceso que conectan con otras zonas del municipio. Aunque su sede se encuentra en la zona rural, atiende estudiantes provenientes tanto del casco urbano como de sectores rurales aledaños, incluyendo barrios y veredas como La Unión, Perico, El Peñón, San Fortunato, Alto Charco y San Rafael.

Como institución pública oficial, la IED San Miguel ofrece formación académica en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media, con una misión orientada a la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores ciudadanos, competencias académicas y el fortalecimiento del tejido social local. Esta diversidad territorial implica retos diferenciados en términos de acceso, permanencia escolar y cobertura educativa.
Actualmente, la institución enfrenta diversas falencias en infraestructura, dotación de recursos y aspectos humanos que limitan el desarrollo de los procesos pedagógicos. Entre las necesidades más relevantes se encuentran el deterioro de los salones, la carencia de un laboratorio funcional, mobiliario inadecuado, un restaurante escolar en condiciones óptimas y conectividad a internet limitada. A esto se suma la ausencia de una psicoorientadora de planta y la alta rotación docente, lo que afecta la continuidad educativa, la consolidación de relaciones de confianza y la implementación sostenida de proyectos.
Adicionalmente, se han identificado carencias en habilidades socioemocionales entre docentes, directivos y comunidad educativa, impactando negativamente el clima institucional, la convivencia y la participación familiar. Por ello, se recomienda implementar programas de formación continua en inteligencia emocional dirigidos a docentes, personal administrativo y familias, así como adoptar medidas que fortalezcan la estabilidad laboral docente y la supervisión de obras e infraestructura, con el objetivo de mejorar el bienestar estudiantil y la calidad educativa.

La Institución Educativa Distrital San Miguel, sede primaria, atiende a una población estudiantil mixta, conformada por niños, niñas y adolescentes de ambos géneros, provenientes de contextos urbanos y rurales, atendiendo así a 647 estudiantes de las diferentes sedes como son alto charco, el peñón, perico, san Fortunato, san miguel y san Rafael .

Conclusiones IE General Santander: La Institución Educativa General Santander se encuentra ubicada en el Municipio de Sibaté, Departamento de Cundinamarca,

contigua a la Urbanización Parques del Muña, la cual comprende desde la calle 12 a la calle 16, entre carreras 5 y 6, es un conjunto de viviendas en su mayoría ocupadas por familias pertenecientes al estrato 2, colinda con el Coliseo del Deporte XIUA y la Casa de la Cultura, en las zonas cercanas también encontramos la Biblioteca Municipal, la ludoteca y Complejo Deportivo. Cerca a este se encuentra la Iglesia Nuestra señora del Carmen y la Estación de Gasolina Terpel.
La Institución Educativa Departamental General Santander su sede principal se encuentra ubicada en la Carrera 7a. No. 11-30, en donde funcionan tres jornadas mañana, tarde y nocturna, en donde están los cursos de sexto a once. Adicional a esta cuenta con dos sedes más la concentración urbana en donde se atienden desde el grado 0 a Quinto de Primaria y la escuela Rural de La Unión.
La Institución Educativa Departamental General Santander es una institución Pública oficial que atiende en Calendario A, modalidad presencial y su formación está dirigida a:

- ✓ Educación básica y media: Ofrece formación desde preescolar hasta educación media académica y técnica.
- ✓ Formación técnica: A través de convenios con el SENA, brinda formación técnica a estudiantes de grados superiores.
- ✓ Programas para jóvenes en extra-edad: Implementa programas educativos para jóvenes que han tenido interrupciones en su trayectoria escolar.
- ✓ Desarrollo en artes y letras: Atiende a estudiantes con talentos excepcionales en artes y letras, promoviendo su desarrollo integral.

La Institución Educativa Departamental General Santander cuenta con todo tipo de población en su mayoría habitantes de la zona urbana, pertenecientes a los estratos 1 y 2, también se encuentran estudiantes que hacen parte de la población víctima del conflicto armado, quienes con sus familias fueron acogidas por el territorio. De igual forma se evidencia población extranjera que suele ser flotante, ya que por diversos motivos son matriculados en la institución, pero a los meses vuelven a emigrar a otro lugar, generando así la deserción escolar. Finalmente, existen niños, niñas y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales y que hacen parte del programa de inclusión, programas para jóvenes en extra edad, aceleración del aprendizaje y programas de desarrollo en artes y letras.

En cuanto a las problemáticas que presenta la I.E.D se evidencia el Consumo de Sustancias Psicoactivas, como también violencia intrafamiliar, acoso escolar entre otros convirtiéndose en temas de relevancia y preocupación en la sociedad actual.

Teniendo en cuenta la situación actual de la Institución Educativa frente al consumo de sustancias psicoactivas, se ha identificado un incremento en los casos de estudiantes reportados de grados (6° y 7°) que oscilan en edades inferiores a los 15 años. De igual forma, los docentes manifiestan que ya existe una venta de sustancias psicoactivas en grados superiores (10°) de la jornada mañana, siendo el Vaper (cigarrillo eléctrico) uno de los elementos que más se usa en los estudiantes. En cuanto a las necesidades de la Institución Educativa, los docentes manifiestan la falta de recursos especializados, como la carencia de psicólogos o profesionales en salud mental dentro de la institución. Ya que sólo se cuenta con 1 Orientador escolar para la jornada de bachillerato en la mañana, tarde y noche y adicional a ello, en la sede de Primaria rural y urbana. Lo anterior, se evidencia en la falta de programas estructurados frente a la gestión y el manejo de emociones en los cuales se desbordan los estudiantes. Así mismo, se identifican factores socioeconómicos, como situaciones familiares complejas (pobreza, violencia intrafamiliar) que aumentan el riesgo de consumo de SPA o trastornos mentales. La institución educativa atiende 1.221

4. Población intervenida:

La población intervenida en las diferentes instituciones educativas por los equipos implementadores se dan a conocer a partir de las acciones de la estrategia ZOE-OTL presentando el desarrollo completo de la estrategia en las instituciones educativas, destacando el cumplimiento del 100% de las actividades proyectadas. Este proceso se llevó a cabo mediante una intervención organizada, progresiva y coherente con los objetivos de la estrategia y necesidades de la IE, la cual busco fortalecer la orientación escolar, la participación estudiantil y la ocupación significativa del tiempo libre.

IED PABLO NERUDA

- ✓ Escucha activa: Se brindan intervenciones a estudiantes de grados 3,4,6,7,8,9 10,11, entre edades de los 10 a 18 años, permitiendo la atención oportuna a cada uno de los casos remitidos desde área de orientación y coordinación.
- ✓ Formación a participantes de la red operativa: Se llevó a cabo el desarrollo de actividades de formación dirigidas al grupo de estudiantes de la red operativa conformada por 30 integrantes de grado noveno entre edades de los 14 a 17 años, los cuales fueron formado en tenas como

(autocuidado, autoestima, estigma y autoestigma, comunicación asertiva, derechos sexuales y reproductivos, estilos de vida saludables, salud mental, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, prevención del bullying, rutas de atención).

- ✓ OTL: El espacio de ocupación del tiempo libre se ha brindado al grado noveno de la red operativa, desarrollando actividades artísticas y deportivas.

IE SAN MIGUEL:

- ✓ Escucha activa: Considerando las necesidades identificadas en la institución y en el marco de la ejecución de la estrategia, la población intervenida incluyó estudiantes de la sede principal y de las sedes primarias, con edades comprendidas entre los 6 y 17 años. Esta intervención permitió atender directamente a estudiantes de distintas zonas del municipio, brindando apoyo tanto académico como socioemocional.
  Durante el proceso, se tuvo la oportunidad de trabajar con dos familias de estudiantes de la sede primaria, fortaleciendo la articulación entre escuela y hogar y promoviendo estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al bienestar integral de los estudiantes
- ✓ Formación a participantes de la red operativa: Es importante mencionar que la red operativa esta conforma por 30 integrantes de grado 9 y 10 los cuales están entre las edad de 14 a 16 años, además por la coordinadora y una docente, quienes se formaron en temas como (autocuidado, autoestima, estigma y autoestigma, comunicación asertiva, derechos sexuales y reproductivos, estilos de vida saludables, salud mental, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, prevención del bullying, rutas de atención).
- ✓ OTL: Cabe resaltar que los espacios brindado desde ocupación del tiempo libre han sido para los diferentes grados de la IE, estudiantes entre edades de 11 a 17 años de edad.
- ✓

IE GENERAL SANTANDER

- ✓ Escucha activa: En cuanto a Escucha Activa se han atendido estudiantes de los grados 6 a 11 de la Jornada mañana y Tarde y sus edades están

entre los 11 a los 17 años, dos de ellos pertenecientes a la Red Operativa, además se brindó atención oportuna a padres de familia o acudientes de los estudiantes de escucha activa, dentro de ello se realizó orientación frente a eventos en salud mental, con su respectiva verificación de los compromisos que se establecieron en el Plan de Acción.

- ✓ Formación a participantes de la red operativa: Desde la estrategia ZOE se realizó el proceso de formación de la Red Operativa contando con la participación de 30 integrantes, estudiantes pertenecientes a los grados 9 a 11, en su mayoría gestores de bienestar y Defensorcitos, , sin embargo, por petición de las coordinadoras de la Institución Educativa se han integrado estudiantes de grados inferiores con el fin de que estos se formen y adquieran habilidades que les permita fortalecer su rol como gestores dentro de sus cursos. Los estudiantes se encuentran en un rango de edad entre los 14 y 18 años. Los estudiantes de grados inferiores entre los 11 y 14 años, formándose en os siguientes temas (autocuidado, autoestima, estigma y autoestigma, comunicación asertiva, derechos sexuales y reproductivos, estilos de vida saludables, salud mental, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, prevención del bullying, rutas de atención).
- ✓ OTL: se han brindado espacios a estudiantes de los diferentes grados, espacios que han permitido el aprovechamiento del tiempo libre a través de actividades artísticas y deportivas, los rangos de edades entre los 10ª 18 años.

5. Resumen del estado de la ejecución de la estrategia

A partir de la presentación de la estrategia a las IE por parte del equipo implementador se llevó a cabo la articulación con las directivas con el fin de dar inicio a la ejecución, en primer lugar se construyó el cronograma de actividades, posteriormente el equipo implementador y con apoyo de coordinación y orientación se conformaron las redes operativas, las IE brindaron el espacio para la actividad de escucha activa, formación a participantes y los espacios para ocupación del tiempo libre (OTL), a partir de ello se da inicio al desarrollo de las actividades y se da cumplimiento al ejecución del 100%

- ✓ Redes operativas: las redes operativas recibieron 10 formaciones psicopedagógicas y psicoeductaivas con la finalidad del fortalecer

habilidades socioemocionales y habilidades para la vida, permitiendo mitigar los riesgos en salud mental y consumo de SPA, las formaciones se basaron en los siguientes temas: en los siguientes temas autocuidado, autoestima, estigma y autoestigma, comunicación asertiva, derechos sexuales y reproductivos y salud mental, prevención del consumo de SPA, prevención del bullying, rutas de atención, brindando atención a 96 estudiantes de las 3 IE.

- ✓ Escucha activa: los equipos implementadores identificaron necesidades, riesgos y factores de vulnerabilidad de los estudiantes mediante una comunicación empática y abierta, que permitió brindar orientación oportuna, fortalecer los vínculos de confianza y promover decisiones saludables frente al consumo de sustancias psicoactivas y salud mental. a través de la acción de escucha activa se brindaron espacios de dialogo y apoyo a estudiantes de bachillerato, primaria y familias, atendiendo 173 en las 3 IE de esta manera dando cumplimiento al desarrollo de la estrategia al 100%.

- ✓ OTL: El equipo de profesionales fortaleció las acciones de promoción y prevención mediante la creación de espacios de ocupación del tiempo libre orientadas al desarrollo artístico y deportivo. Estas actividades fueron dirigidas a estudiantes de los niveles de bachillerato, con el propósito de fomentar hábitos saludables, habilidades socioemocionales y alternativas protectoras frente a factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas y salud mental.

  Durante la ejecución de la estrategia se beneficiaron 566 estudiantes de tres instituciones educativas, quienes participaron de manera activa en los diferentes talleres y prácticas formativas. La implementación de estos espacios permitió no solo dinamizar la vida escolar, sino también ofrecer entornos seguros y motivadores que favorecen la expresión creativa, la convivencia y el fortalecimiento de vínculos positivos entre pares.

6. Información General de la Estrategia:

Componente 1 Alistamiento: definición de la situación problema y planeación básica de intervención:

Introducción:

A partir de la situación problema en el municipio de Sibate frente al consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y salud mental en adolescentes y juventud, los hallazgos presentados en el Informe de caracterización de factores de riesgo y protección realizado por la Universidad de la Sabana publicado en Octubre de 2022 donde se encuestó a una muestra representativa poblacional de 845 estudiantes de 12 colegios de Sibaté en donde se evidencia que el consumo inicia a edades tempranas, aproximadamente desde los 12 años, y se asocia con un conjunto de causas directas e indirectas que abarcan desde lo individual, lo familiar, lo escolar y lo comunitario.

El municipio de Sibaté ha venido trabajando la prevención y promoción del consumo de sustancias psicoactivas a partir de acciones sociales , educativas , culturales y deportivas; sin embargo estas acciones no han sido representativas en territorios donde se presentan dinámicas familiares disfuncionales, consumo problemático, micro tráfico y violencias situaciones que comprometen los proyectos de vida de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran ubicados principalmente en las Instituciones Educativas departamentales con la población estudiantil más representativa como lo son Pablo Neruda, San Miguel y General Santander; dos de ellas ubicadas en la zona rural de nuestro territorio y una en la zona urbana; sumado a esto; dichas instituciones son las que reportan más del 50 % de los ingresos al Centro Respira (Centro de Atención Primaria en Salud Mental).

Razón por la cual se pretende tener un mayor impacto con las estrategias a implementar en estos escenarios, siendo las Zona de Orientación Escolar (ZOE) y la ocupación del tiempo libre una alternita para potencializar las diferentes habilidades y competencias socioemocionales de los niños, niñas y adolescentes que se encajan dentro de los propósitos de nuestra estrategia municipal llamada P2ARC’ (Programa de Promoción, apoyo y Reintegración Comunitaria) para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas desde un enfoque de familia.

ACTIVIDAD	PORCENTAJE DE EJECUCIÓN	FECHA DE REALIZACIÓN	**PRODUCTO CARGADO** (nombre completo de como quedo en el aplicativo)
1. Identificar la población a intervenir, apoyándose en los estudios o información local. Priorizar las IE para la implementación de la ZOE (los estudiantes de esta institución educativa, son quienes participaran en las actividades de Ocupación del tiempo libre).	100%	5/05/2025	Priorizar las IE para la implementación de la ZOE-OTL
2. Contratación del equipo implementador.	100%	26/05/2025 28/05/2025	Contratación del equipo implementador
3. Socialización de parámetros para la implementación de la ZOE, por parte del Fondo Nacional de Estupefacientes. (Se deberá contar con el equipo implementador que ejecutará las actividades). Fortalecimiento de capacidades del equipo implementador.	100%	23/05/2025	Acta Socialización de parámetros para la implementación de ZOE – OTL
4. Construcción del plan operativo de la	100%	3/06/2025	Construcción del plan operativo

puesta en marcha de la estrategia.			
5. Creación del cronograma de la puesta en marcha de la estrategia, en el formato compartido por el FNE.	100%	6/05/2025	Concertación de cronograma
Componente 2, Implementación: Puesta en marcha de la estrategia Introducción: La puesta en marcha de la estrategia inicia a partir del trabajo del equipo ZOE-OTL a partir de acercamientos a las IE, con la finalidad de dar a conocer la estrategia a las directivas y sus alcances en pro de mitigar las situaciones de consumo de sustancias psicoactivas y salud mental, a partir de acciones de promoción y prevención a través de intervenciones formativas y de orientación por parte del equipo implementador. Para dar marcha a las acciones de intervención de la estrategia el equipo implementador debía ejecutar la construcción de caracterizaciones con el objetivo de conocer la comunidad educativa y sus necesidades, permitiendo tener un panorama real de la IE Pablo Neruda, san miguel y general Santander. De esta manera el equipo implementador en articulación con las directivas de las IE inicia el desarrollo de cada una de las actividades propuestas en la estrategia.			
1. Acercamiento a las IE con el fin de presentar la ZOE y las actividades encaminadas a la Ocupación del tiempo libre.	100%	IE san miguel: 27/05/2025 IE: pablo Neruda: 27/05/2025 IE: general Santander : 27/05/2025	Acercamiento a las IE con el fin de presentar la ZOE y las actividades encaminadas a la Ocupación del tiempo libre.
2. Construcción de la caracterización de las IE, la cual debe contener la	100%	IE san miguel: 12,16,17/06/2025	Construcción de la caracterización de las IE, la cual debe contener la

identificación de necesidades.		IE: pablo Neruda: 13/06/2025 IE: general Santander : 13/06/2025	identificación de necesidades
3. Identificación de actores y conformación de redes.	100%	IE san miguel: 11/06/2025 IE: pablo Neruda: 10/06/2025 IE: general Santander : 17/06/2025	Identificación de actores y conformación de redes
4. Diligenciamiento de consentimiento informado a los participantes de las redes y NNA que acudan a las actividades de escucha activa.	100%	IE san miguel: 7/06/2025 30/09/2025 31/10/2025 14/11/2025 IE: pablo Neruda: 7/06/2025. 8/08/2025 30/09/2025 31/10/2025 14/11/2025 IE: general Santander: 11,18,25,/07/2025 1,8,15,22/08/2025 30/09/2025 31/10/2025 14/11/2025	Diligenciamiento de consentimiento informado a los participantes de las redes y NNA que4 acudan a las actividades de escucha activa.

5. Formación a los participantes por redes.	100%	IE san miguel: 17, 24 /07/2025 15,24, 29,29/08/2025 9/09/2025 24,28,30/10/2025 IE: pablo Neruda: 10,15,22,29/07/2025 5,12,19,26/08/2025 2,9/09025 IE: general Santander: 10,16,22,30/07/2025 5,12,21,28/08/2025 2,10/09/2025	Formación a los participantes por redes
6. Escucha activa (actividad permanente).	100%	IE san miguel: 7,11/07/2025 30/09/2025 31710/2025 14/11/2025 IE: pablo Neruda: 10/06/2025 11,18,25/07/2025 1,8,15,22/08/2025 30/09/2025 31/10/2025 14/11/2025 IE: general Santander : 17/06/2025 11,18,25/07/2025 1,15,22/08/2025	Escucha activa (actividad permanente).

		30/09/2025 31/10/2025 14/11/2025	
7. Activación de rutas a necesidad.	100%	IE san miguel: 7,28/07/2025 30/09/2025 IE: pablo Neruda: 14,28/07/2025 4,11,19/08/2025 30/09/2025 31/10/2025 14/11/2025 IE General Santander : 22,29/08/2025 30/09/2025 31/10/2025j	Activación de rutas a necesidad.
8. Seguimiento a casos.	100%	IE san miguel: 7/07/2025 4,11/08/2025 30/09/2025 31/10/2025 IE: pablo Neruda: 7/07/2025 11/08/2025 30/09/2025 31/10/2025 14/11/2025 IE General Santander: 22/08/2025 30/09/2025	Seguimiento a casos.

		31/10/2025 14/11/2025	
9. Aplicación de tamizaje.	100%	IE san miguel: 7/07/2025 4,11, /08/2025 30/09/2025 31/10/2025 14/11/2025 IE: pablo Neruda: 7/07/2025 11,22/08/2025 30/09/2025 31/10/2025 14/11/2025 IE General Santander: 11,25/07/2025 1,15,22/08/2025 30/09/2025 31/10/2025 14/11/2025	Aplicación tamizajes

Componente 3, Seguimiento a la implementación, retroalimentación a las instituciones educativas, medición de indicadores, conclusiones y recomendaciones.

Introducción:

El objetivo del seguimiento a la implementación de la estrategia es verificar el cumplimiento del desarrollo de las actividades por parte del equipo ZOE – OTL, dicho seguimiento es realizado por la supervisora del FNE quien brinda espacios que permiten al equipo y supervisora del municipio dar a conocer los avances, cumplimiento de indicadores, experiencias, dificultades e impacto significativo en las IE. Después de ello se retroalimenta a las IE sobre este proceso y sus alcances en pro del bienestar de la comunidad educativa y desarrollo integral de NNA.

1. Seguimiento a la implementación, mediante reuniones periódicas con el FNE, en la cual presenten las actividades desarrolladas y los soportes correspondientes. (incluir en plan operativo).	100%	27/08/2025 25/11/2025	Seguimiento a la implementación de actividades.
2. Retroalimentación a las instituciones educativas, al finalizar la ejecución con los directivos de las IE.	100%	IE San miguel: 30/10/2025 10/11/2025 IE Pablo Neruda: 1/10/2025 IE General Santander: 28/10/2025	Retroalimentación a las IE
Componente 4, componente transversal durante todo el proceso Introducción Esta actividad transversal durante el proceso permitiola ejecución de acciones encaminadas a la sistematización de la población impactada con la estrategia ZOE-OTL, con el fin de recopilar evidencias para analizar la información y resultados, de esta manera realizar la elaboración de informes parciales y finales que den cuanta de la ejecución e impacto de la estrategia.			
1. Sistematización de la información de la población beneficiaria que conforman la red operativa, la población que participa en la actividad de escucha activa y ocupación del tiempo libre.	100%	Transversal durante todo el proceso.	Sistematización

2. Informe ejecutivo de avance de la ejecución e informe ejecutivo final, consolida el total de la información referente a lo ejecutado. Presentación de resultados, análisis de los tamizajes aplicados e indicadores.	100%	27/08/2025	Informe ejecutivo avances de la ejecución de la estrategia donde se consolida los resultados de tamizajes de las 3 IE.
3. Video casero que consolide las actividades ejecutadas.	100%	21/11/2025	Video casero que consolide todas las actividades
4. Guía metodológica de la ejecución en el apartado de ocupación del tiempo libre.	100%	14/09/2025	Guía metodológica de la ejecución OTL

7. **Información General del Presupuesto**: Con referencia al presupuesto asignado por el Fondo Nacional de Estupefacientes, a la fecha se ha ejecutado $198.500.000, que corresponde a:

Talento Humano: $ 198.500.000, de los meses de: mayo 26 a noviembre 30, en el mes de octubre se cancelaron los honorarios a 6 profesionales y 2 líderes comunitarios, correspondientes a 5 meses, quedando pendiente por ejecutar: $ 65.740.000 correspondientes a los honorarios del mes de octubre de 5 profesionales y 1 líder comunitario y el mes de noviembre del equipo completo como se relaciona en la tabla que está a continuación.

VIAJES Y LOGISTICA: En los siguientes cuadros se relaciona el valor de ejecución en relación al transporte de los meses de mayo 26 a 30 de noviembre para el desplazamiento del equipo implementador a la vereda de San Miguel y barrio pablo Neruda, asi mismo se relacionaron los refrigerios destinados para los talleres desarrollados en cada institución y los insumos de logística para el desarrollo de los mismos.

CONCEPTO	CANTIDAD	TIEMPO (meses)	VALOR UNITARIO	MES PAGADO	VALOR PAGADO	Monto a cofinanciar FNE	Aporte entidad gubernamental	PENDIENTE DE EJECUTAR	TOTAL
TALENTO HUMANO: Se trata del recurso humano que desarrolla las acciones del proyecto, tales como talleristas, facilitadores, expertos, consultores, personal de apoyo, etc.									
Coordinador	1	6	$4.600.000	5	$23.000.000	$3.240.000	$19.760.000	$4.600.000	$23.000.000
Profesional Psicología 1	1	6	$3.400.000	5	$17.000.000	$17.000.000	0	$3.400.000	$17.000.000
Profesional Psicología 2	1	6	$3.400.000	5	$17.000.000	$17.000.000	0	$3.400.000	$17.000.000
Profesional Psicología 3	1	6	$3.400.000	5	$17.000.000	$17.000.000	0	$3.400.000	$17.000.000
Profesional Trabajo Social 1	1	6	$3.400.000	5	$17.000.000	$17.000.000	0	$3.400.000	$17.000.000
Profesional Trabajo Social 2	1	6	$3.400.000	5	$17.000.000	$17.000.000	0	$3.400.000	$17.000.000
Profesional Trabajo Social 3	1	6	$3.400.000	4	$.13.600.000	$13.600.000	0	$6.800.000	$.13.600.000
Profesional Enfermero 1	1	6	$3.400.000	4	$.13.600.000	$13.600.000	0	$6.800.000	$.13.600.000
Profesional Enfermero 2	1	6	$3.400.000	4	$.13.600.000	$13.600.000	0	$6.800.000	$.13.600.000
Profesional Enfermero 3	1	6	$3.400.000	4	$.13.600.000	$13.600.000	0	$6.800.000	$.13.600.000
Par o líder Comunitario 1	1	6	$2.100.000	5	$10.500.000	$10.500.000	0	$ 2.100.000	$10.500.000
Par o líder Comunitario 2	1	6	$2.100.000	5	$10.500.000	$10.500.000	0	$ 2.100.000	$10.500.000
Par o líder Comunitario 3	1	6	$2.100.000	4	$8.400.000	$8.400.000	0	$4.200.000	$8.400.000

Profesional en Deportes	1	6	$3.300.000	4	$13.200.000	$13.200.000	0	$6.600.000	$13.200.000
Profesional en Artes	1	6	$3.300.000	5	$16.500.000	$16.500.000	0	$3.300.000	$16.500.000
Subtotal		6	**$48.100.000**		**$221.500.000**	**$221.500.000**	**$19.760.000**	**$221.500.00**	**$221.500.000**
VIAJES: Gastos de viaje y desplazamientos del personal del proyecto para realizar las actividades previstas para el desarrollo del proyecto.									
Aplica solo para desplazamientos fuera del perímetro urbano y que sea debidamente justificado	1	6	$2.200.000	5	$11.000.000	**$0**	$11.000.000	$0	$11.000.000
Subtotal			**$2.200.000**		**$11.000.000**	**$0**	**$11.000.000**	**$0**	**$11.000.000**
LOGÍSTICA: Incluye alquileres, refrigerios, almuerzos, equipos audiovisuales, etc.									
Refrigerios (Solamente para las personas que conforman la red operativa y el equipo implementador, cuando asistan a las actividades de formación)	1126	6	$9.900	6	$ 11.147.400	**0**	$ 11.147.400	$ 252.600	$ 11.147.400
Equipos (Computadores, impresoras, equipos de oficina, debe soportarse su compra o alquiler)	4	6	2 Portátiles: $ 3.315.260 1 Computador De Mesa: $2.068.000 1 Tablet: $1.580.000	6	$10.678.520	0	$10.678.520	$0	$10.678.520
Subtotal			**10.688.420**		**$21.825.920**		**$21.825.920**	**$ 252.600**	**$21.825.920**

MATERIALES: Insumos, papelería, materiales para el desarrollo de las actividades.									
Materiales para la ejecución de las formaciones	Balones, pelotas, cuerdas, conos, pimpones, cucharas, Mallas, colchonetas, Aros, Sobres, esferos, cartulinas, temperas, marcadores entre otros	6	Aros ula ula 24, Pimpone 100,Cono grandes 15, Conos pequeños20, Pelotas tenis 15, Vasos plásticos 100, Cuerdas 3 x tres metros, Balones 15# 4, Colchonetas 5, Cucharas 150, Malla multifuncional 1, Pelotas anti estrés 12, Pelotas grandes 3, sobre de manila oficio 1x 100 14085, sobre tamaño carta x 100 1 12.406, marcador permanente x 12 1 9271, notas adhesivas x 100 9 3435, gancho cosedora x 5000 3 2376, esfero x 12 3 6392, plumón punta de bala x 12 3.565, cartulina paquete x 10 9 1008.61 , pegante 15 1187, cinta de enmascarar 9 6.655, papel adhesivo transparente 6 3104, lápiz caja x12 6 6.392, cosedora 3 4.299, marcador borrable x 12 1 10.698, tijeras 10 2.138, saca ganchos 6 1.425. Yeso para creación de mascaras	6	$ 2.425.356	0	$ 2.425.356	$1.774.644	$ 2.425.356
Papelería (para impresión de soportes de la ejecución, la guía, folletos y cartillas)	7262	6	$3.325.710	6	$3.325.710	0	$3.325.710	$2.674.290	$3.325.710
Subtotal	**7262**		**$3.325.710**		**$5.751.066**	**0**	**$5.751.066**	**$4.448.934**	**$5.751.066**

COSTOS INDIRECTOS: en caso que el ente territorial ejecute el proyecto a través de la contratación de un operador podrán ser cofinanciados costos de administración directamente relacionados con la implementación del proyecto									
No puedes ser superior al 10% del valor total, y debe estar debidamente soportado. Verificar la guía técnica									
Subtotal									
VALOR TOTAL DEL PROYECTO									**$249.087.986**

NOTA: Teniendo en cuenta que la administración municipal cuenta con los procesos contractuales para el suministro de papelería y alquiler de impresoras que incluyen tinta para la respectiva impresión de soportes de la ejecución como son pretest, postest, guías, formatos, entre otros, la proyección del gasto es inferior a la proyectada en la propuesta, sin embargo, se aclara que se garantizó la entrega de insumos papelería y materiales para el desarrollo de las actividades.

8. Riesgo e Historial de Problemas:

IED PABLO NERUDA

- ✓ Espacio insuficiente y confidencial para el equipo implementador para brindar escucha activa.
- ✓ Aprovechamiento de espacios fuera de la IE
- ✓ Contexto social difícil
- ✓ Ausencia de padres y /o cuidadores
- ✓ Consumo de sustancias psicoactivas (SPA)

IED SAN MIGUIEL

- ✓ Falta de interés por parte de os docentes en apoyar la estrategia
- ✓ Los estudiantes no son responsables con sus compromisos academismos y por ello los docentes en ocasiones no permiten la salida de ellos para asistir a los espacios que brinda la estrategia.
- ✓ Violencia intrafamiliar
- ✓ Abandono y negligencia por parte de la familia
- ✓ Baja autoestima
- ✓ Acoso escolar (bullying)
- ✓ Consumo de sustancias psicoactivas (SPA)

IED GENERAL SANTANDER

- ✓ En cuanto a la Red Operativa, no se logró que los participantes fueran estudiantes que estaban inmersos en temas relacionados con el Consumo de SPA, con el fin de mitigar estos factores de riesgo, ya que fueron los coordinadores quienes realizaron la selección del grupo de formación.
- ✓ Debido a que los integrantes de la red son gestores de bienestar y Defensorcitos por modificaciones o cambios internos del estudiante ha variado la participación de ellos dentro de la red.
- ✓ No se cuenta con el apoyo de algunos docentes ya que no permiten en ocasiones que los estudiantes salgan de la clase para asistir al taller.

- ✓ Se ha presentado dificultades frente al consentimiento informado, pese al trabajo que se hizo por el equipo ZOE de socialización. (salón por salón)
- ✓ Disfunción familiar
- ✓ Falta de estrategias para la resolución de conflictos
- ✓ Consumo de sustancias psicoactivas (SPA

9. Indicadores:

Nombre del indicador	Cantidad Meta	Avance	% en avance
Población capacitada Redes operativas	60	97	161%
Aplicación de tamizajes	120	260	216%
Redes conformadas	3	3	100%
Participantes de las Redes	60	97	161%
Atención en escucha activa	100	173	173%
Población impactada indirecta	2.238	2648	118%
Población beneficiada en ocupación de tiempo libre	300	566	188%
Articulaciones interinstitucionales	5	5	100%
Población impactada directa	460	836	181%

10 Conclusiones

La implementación de la estrategia ZOE–OTL permitió impactar de manera significativa a la comunidad educativa. A través de las formaciones brindadas a las redes operativas de las diferentes instituciones educativas y de los temas abordados en estos espacios, se promovió la reflexión sobre comportamientos, actitudes y rutinas, generando aprendizajes significativos que fortalecieron habilidades para la vida y socioemocionales. Esta formación capacitó a los participantes para brindar apoyo a sus compañeros cuando lo requirieran, fomentando un ambiente de colaboración y bienestar dentro de la comunidad educativa.

Asimismo, las acciones adelantadas desde escucha activa contribuyeron a la detección oportuna de situaciones relacionadas con la salud mental y el consumo de sustancias psicoactivas, permitiendo identificar posibles riesgos que pudieran afectar la salud o la vida de las personas. Del mismo modo, las intervenciones realizadas facilitaron la identificación de factores de riesgo asociados a la salud mental y al consumo de sustancias psicoactivas.

Finalmente, los espacios de ocupación del tiempo libre generaron aportes significativos, promoviendo en los estudiantes la reflexión sobre la importancia de emplear su tiempo en actividades de interés que funcionaran como factores protectores para su bienestar emocional y para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

11 Recomendaciones

- ✓ Se sugiere implementar la Red Operativa considerando rangos de edad diferenciados, lo que facilitaría ajustar las metodologías y contenidos a las características del desarrollo evolutivo de los estudiantes. Esta adaptación permitiría ampliar la estrategia a cursos inferiores, garantizando mayor pertinencia en las acciones y un fortalecimiento progresivo desde edades tempranas.

- ✓ Que sea una estrategia que prevalezca en el tiempo, por su gran aceptación por parte de las directivas de las IE, por su apoyo significativo en pro de atender tantas necesidades psicosociales que se presentan en las comunidades educativas, además porque contribuyen al bienestar y desarrollo integral de NNA.

- ✓ Mayor participación de padres y madres de familia: Aunque el trabajo con estudiantes y docentes avanzó de manera positiva, se evidenció una baja presencia de las familias en los espacios formativos. Su involucramiento es fundamental para acompañar los procesos emocionales desde casa y garantizar continuidad en las acciones de cuidado.

- ✓ Continuidad y seguimiento periódico: La dinámica escolar exige un acompañamiento constante. Contar con ciclos de seguimiento durante el año facilitará la consolidación de hábitos emocionales saludables, además de permitir intervenciones oportunas ante situaciones emergentes.

- ✓ Fortalecimiento de acciones de prevención: Continuar promoviendo espacios pedagógicos, campañas y talleres orientados a la prevención de riesgos psicosociales contribuirá a mantener un ambiente protector dentro y fuera del aula.

- ✓ En general, la experiencia en las IE reafirma la importancia de seguir impulsando estrategias de salud mental en entornos escolares, no solo como respuesta a necesidades actuales, sino como una apuesta a largo plazo por el bienestar integral de la comunidad. Con una articulación aún más sólida entre institución, familias y equipo técnico, el impacto puede ser cada vez mayor y más transformador.

ELABORÓ: Mary Luz Barahona – Coordinadora Estrategia ZOE y Aprovechamiento del Tiempo Libre
Leyda Munevar Montoya – Jefe Oficina de Salud publica